

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО  Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР  « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана»  Документ № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Литературному чтению» на родном (татарском) языке
(русская группа) для 1-4 классов

Уровень образования: начальное общее образование

Период освоения рабочей программы: 4 года

Разработчик: Зайдуллина Л.А.

Планируемые результаты

1 класс

В области личностных учебных действий обучения к концу 1-го года обучения получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

2 класс

Личностные результаты• осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Предметные результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2–3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Личностные результаты

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

- аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;

- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Личностные результаты

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты освоения к концу 4-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;

- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);

- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;

- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного

интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным

текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, м сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

1 класс

Предварительный устный курс

1. Эйдэгез, танышабыз! / Давайте познакомиться
2. Урман дусларыбыз/Лесные друзья
3. Спорт бэйрәме/Спортивные праздники
4. Мәктәптә/В школе
5. Йорт хайваннары һәм кошлары/Домашние животные и птицы

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыков составления предложений и текстов.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы]

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

1. Устное народное творчество

Тизэйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.

Табышмак. / Загадки.

Санамышлар. / Считалки.

Тема 2. Кышны яратабыз./ Любим зиму

Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.1

Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух.

Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.

Тема 3. Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова

Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!

Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!

Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.

Тема 4. Минем туган көнем / Мой день рождения

Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.

Музахит. Тутый кош./ Попугай.

Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.

Творческая работа.

Тема 5. Минем гаиләм / Наша семья

Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.

Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)

Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».

Тема 6. Яз килә/ Весна идет

Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна.

Нури Арслан. Яз. / Весна.

Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю

Тема 7. Матур жәй / Прекрасное лето

Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.

Бари Рахмат. Су./ Вода.

Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.

Проектная работа. «Любимое время года».

2 класс

Тема 1. Белем бәйрәме / Праздник знаний

Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!

Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу.

Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.

Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.

Гулшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?

Творческая работа.

Тема 2. Халык авыз ижаты. Устное народное творчество

Табышмаклар. / Загадки.

Санамышлар. / Считалки.

Мәзәкләр. / Шутки.

Тема 3. Көзгә муллык. / Осеннее богатство

Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев.

Айгуль Ахметгалиева. Көзгә муллык. / Осеннее богатство.

Ахмет Ерикей. Уңыш./ Урожай.

Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкиятә. Шалкан.

Г. Гараева. Көз һәм балалар җыры. / Осень и дети.

Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.

Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.

Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.

Фанис Яруллин. Көзгә табын. / Осенние яства.

Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко.

Творческая работа.

Тема 4. Туган илем / Родина моя

Равиль Файзуллин. Җир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле?

Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место.

Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.

Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.

Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).

Тематический тест.

Тема 5. Кыш килде / Зимние забавы

Джават Тарземанов. Кыш. / Зима.

Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.

Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости.

Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.

Музахит. Яңа ел кайдан килә? / Откуда приходит Новый год?

Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня.

Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.

Творческая работа.

Тема 6. Безнең гаилә / Наша семья

Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели.

Габдулла Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья.

Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.

Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.

Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила.

Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.

Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я.

Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?

Проектная работа. «Наша семья».

Тема 7. Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья

Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә. / Дети помогают.

Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам.

Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей.

Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!

Гасим Латып. Тукран. / Дятел.

Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.

Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.

Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

Творческая работа.

Тема 8. Яз килә / Идет весна

Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка?

Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.

Марс Шабаев. Ташу. / Половодье.

Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.

Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.

Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик.

Идрис Туктар. Витаминнар. / Витамины.

Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!

Рафис Гиззатуллин. Миләш ниңә әче? / Отчего рябина кислая?

Тема 9. Жәй / Лето

Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.

Ильдар Юзеев. Гөл ниңә шиңгән? / Почему цветок высох?

Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок.

Гульшат Зайнашова. Сабантуй.

Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю.

Габдулла Тукай. Бала белән Күбәлэк. / Ребенок и бабочка.

Проектная работа. «Мы - друзья природы».

Тема 1. Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?

Дамир Гарифуллин. Август.

Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.

Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень.

Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».

Вақыф Нуриев. Китап. / Книга.

Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество

Табышмаклар. / Загадки.

Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок.

Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.

Санамышлар. / Считалки.

Мәзәкләр. / Анекдоты.

Мәкальләр. / Пословицы.

Тематическое тестирование.

Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки

Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...

Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.

Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.

Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Палец не хватает.

Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.

Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.

Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.

Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.

Творческая работа.

Тема 4. Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год

Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег.

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.

Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.

Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.

Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.

Творческая работа.

Тема 5. Туган жирнен кадерен бел / Береги родную землю

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?

Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.

Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.

Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.

Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?

Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.

Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.

Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.

Тематический тест.

Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна

Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.

Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.

Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?
Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.
В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка.
Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?
Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.
Творческая работа.

Тема 7. Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья

Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак.
Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.
Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.
Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.
М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.
Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.
Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.
Проектная работа. «Мой питомец».

Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух

Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.
Галимзян Гильманов. Универсиада.
Хакимжан Халиков. Хәрәкәтгә – бәрәкәт / В движении – сила.
Сания Ахметзянова. Үрнәк алык. / Возьмём пример.
Ахмет Ерикеев. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.
Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.
Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.
Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуте.
Творческая работа.
Контрольная работа.

4 класс

Грамотный человек – богатый человек /Белемле кеше – бай кеше

Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!
Резеда Валиева Рәсем дәресендә./ На уроке рисования.
Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.
Йолдыз. Күнелле тәнәфес. / Веселая перемена.
Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка.
Творческая работа.

Устное народное творчество /Халык аваз ижаты

Санамышлар. / Считалки.
Мәзәкләр. / Анекдоты.
Мәкальләр. / Пословицы.
Табышмаклар. / Загадки.
Әкиятләр. / Сказки.
Тематическое тестирование.

Татарстан – моя Родина / Татарстан – туган жирем

Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.
Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.
Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана.
Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.
Ахмет Синагул. Татарстан жирләре./ Земля Татарстана.
Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань.

Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.

Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике.

Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.

Проектная работа. «С чего начинается Родина?».

Зимние забавы /Кышкы уеннар

Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы.

Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.

Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).

Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.

Творческая работа.

Книга – источник знаний Китап – белем чишмәсе

Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг.

Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.

Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын»).

Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.

Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг.

Риззәддин Фәхрәддин. Уку әдәпләре. /Правила чтения.

Проектная работа. «Книга – наш друг».

Дружба /Дуслык

Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба.

Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.

Идрис Туктар. Алма. / Яблоко.

М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.

Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик.

Бари Рахмат. Әби белән бабушка.

Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.

Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.

Творческая работа.

Тестирование.

Доброта – свет /Яхшылыкта – яктылык

Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.

Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак.

Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.

Проектная работа. «Твори добро».

Весна /Яз

Сажида Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.

Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения.

Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна.

Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.

Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати.

Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.

Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»).

Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.

Резеда Валиева. Жиңгү көнендә. /День Победы.

Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.

Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.

Творческая работа.

Лето /Жәй

Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника.

Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.

Сабантуй. (из периодической печати).

Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

Проектная работа. «Лето».

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Кол-во Часов	Название темы	Примечание
1	Предварительный устный курс	5	Давайте познакомимся! Давай вместе поиграем. Числа от 1 до 10./ Дикие животные. Сказка “Теремок”./ Спортивный праздник. Приглашение друга играть на улице. Форма согласия./ Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Домашние животные.	
2	Букварный период Гласные и согласные звуки и буквы	13	Гласные звуки [а][э]. Буквы Аа, Ээ. Гласные звуки [ы] [э]. Буквы Ыы, Ээ./ Согласные звуки [р],[л]. Буквы Рр, Лл./ Звуки [н], [т] Буквы Н н, Т т. Звуки [к], [к] , [и]. Буквы Кк, Ии. / Гласные звуки [ү], [у]. Буквы Ү ү, У у . Звуки [д], [б] и буквы Дд, Бб. Звуки [м], [с] и буквы Сс, М м . Звуки [г], [п] и буквы Г г, П п. Звуки [з], [ш] и буквы З з, Ш ш. Гласные звуки [о], [ө] , Буквы О, о, Ө, ө. Звук [й] и буква Й, й. Гласные [о] -[ө] , [ы] -[э]. Буквы о-ө, ы-е . Звук [ң] , буква ң. Звуки [йа], [йэ] , [йы], [йэ] и буквы Яя, Ее Звуки [w] , [ч] и буквы Вв , Чч. Звук [в] и буква Вв Звуки [ж], [ж] и буквы Ж ж, Ж, ж . Звуки [х], [h] и буквы Х, х, H, h Звук [ф], буква Ф ф Звуки [йу], [йү] и буквы Ю, ю. Звуки [йо], [о] буква Ё, ё	
3	Устное народное творчество	2	Буквы ь (мягкий знак), ь (твердый знак). Скороговорки. Звук [щ]. Буква Щ, щ Звук [ц], Буква Ц, ц Загадки. Считалки.	
4	Любим зиму.	2	Гульшат Зайнашева. Зима . Амина Бикчантаева. Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Первый снег	
5	Волшебные слова	2	Лябиб Лерон. Доброе утро! Шаукат Галиев. Спокойной ночи! Бари Рахмат. Спасибо. /	
6	Мой день рождения	3	Зиннур Хуснияр. Мне купили куклу. Музахит. Попугай. Гүзель Исхакова. Моя радость. Творческая работа.	

7	Наша семья	3	Гулшат Зайнашева. Люблю бабушку. Этот пальчик – дед... (считалка)	
8	Весна идет	1	Ахмет Ерикеев. На улице весна. Нури Арслан. Весна Весенние звуки. По Г.Тукаю	
9	Прекрасное лето	2	Роберт Миннуллин. Облако. Бари Рахмат. Вода. Гамир Насрый. Голубое озеро. Проектная работа. «Любимое время года».	

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1	Праздник знаний	3	Ринат Маннан. “Здравствуй, школа!” Бари Рахмат. “В школу.” Михаил Пляцковский. “Учат в школе.” Барлас Камалов. “Самый веселый день.”	
2	Устное народное творчество	3	Гулшат Зайнашева. “Сколько дней в неделе?” Зайнашева Бератнаданичэкон Загадки Считалки. Шутки. Лябиб Лерон. “Праздник листьев.” Айгуль Ахметгалиева. Осеннее богатство.	
3	Осеннее богатство	4	Ахмет Ерикеев. “Урожай.” Русская народная сказка. “Репка.” Г. Гараева. “Осень и дети.” Шаукат Галиев. “Ищет витамины.” Ринат Маннан. “Помидорчик.” Васима Хайруллина. “Лук с косичками.” Р. Маннан Помидор. В. Хайруллина Фанис Яруллин. “Осенние яства.” Афзал Нигъматуллин. “Яблоня и яблоко.”	
4	Родина моя	3	Равиль Файзуллин. “Что есть на земле?” Резеда Валиева. “Самое красивое место.” Ахмет Рашитов. “Наша страна – солнечная страна.” Энже Муэминова. “Родина.” “Татарстан – республика моя.” (из журнала «Салават күпере»).	

5	Зимние забавы	4	Джават Тарземапов. “Зима.” Закия Туфайлова. “Зима наступила.” Галимзян Латып. “Зимние радости.” “Новогодняя песня.” Музахит. “Откуда приходит Новый год?” Назиба Сафина. “Зимняя песня.” Гасим Лотфи. “Снежинки.” Г Лотфи Кар бертге	
6	Наша семья	4	Рафис Корбан. “Дни недели.” Габдулла Тукай. “Наша семья.” Закия Туфайлова. “Буду шофером.” Амина Бикчантаева. “Бабушка моя.” Рустем Мингалев. “Видели крокодила.” Айгуль Ахметгалиева. “У нас дома.” Роберт Миннуллин. “Разбужу-ка, я.” Хакимзян Халиков. “Сколько нас?”	
7	Птицы – крылатые друзья	4	Гасим Лотфи. “Дети помогают.” Гарафи Хасанов. “Помощь птицам.” Фанис Яруллин. “Воробей.” Шайхи Маннур. “Здравствуйте, птички!” Гасим Латып. “Дятел.” Музахит. “Голуби воркуют.” Муса Джалиль. “Кукушка.” Афзал Нигматуллин. “Кот и воробей.”	
8	Идет весна	5	Равиль Файзуллин. “Куда уходит Снегурочка?” Амина Бикчантаева. “Месяц апрель.” Марс Шабаев. «Половодье.» Роберт Миннуллин. «Весна пришла в наш дом.» Закария Ахмеров. «Деревья тоже болеют.» Юлдуз Шарапова. “Одуванчик.” Идрис Туктар. “Витамины.” Хакимзян Халиков. «Спасибо вам, ветераны!» Рафис Гиззатуллин. «Отчего рябина кислая?»	
9	Лето	4	Гульшат Зайнашова. “Мы – друзья природы.” Ильдар Юзеев. “Почему цветок высох?” Амина Бикчантаева. “Жеребенок.” Гульшат Зайнашова. “Сабантуй.” Ринат Мәннан. “Не люблю.” Габдулла Тукай. “Ребенок и бабочка.” Проектная работа. «Мы - друзья природы».	

3 класс

№	Название раздела	Кол-во Часов	Название темы	Примечание
1	Как я провел лето?	4	Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Осенняя грусть. Габдулла Тукай “Осень” Роберт Миннуллин. Огород полон «к». Вақыф Нуриев. “Книга” Газинур Морат. «Родной язык» Каюм Насыри. «Умный, да еще и добрый»	
2	Устное народное творчество	3	Загадки. По следам сказок Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Считалки. Анекдоты. Пословицы.	
3	Смешные девочки, мальчишки/	5	Шаукат Галиев. “Забыл” Ахмет Рашитов. “Подумаешь, футболист” Ринат Маннан “Когда собирали ягоды” Бари Рахмат. “Пальцев не хватает” Муса Джалиль “Часы” Идрис Туктар ”Для лентяя каша остыла” Роберт Миннуллин. “Мальчики разговаривают” Идрис Туктар. “Копуша”	
4	Зима. Новый год.	3	Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег. Виталий Бианки. «Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз» Габдулла Тукай. «Сон земли» Абдулла Ахмет. «Зимняя красота» Роберт Миннуллин. «Вокруг ёлки»	

5	Береги родную землю.	6	Гумар Баширов. «Какой он Татарстан?» Равиль Файзуллин. «Наш КамАЗ» Роберт Миннуллин. “Разговор деревенского и городского мальчика” Рашит Башар. “Строю город” Эндже Авзалова. “Сохранится ли эта красота?” Гариф Галиев. “С чего начинается Родина?” Шаукат Галиев. “Что мне нужно на Земле?” Анас Кари. “У цветка” Разиль Валиев. “В зоопарке” Хакимзян Халиков. “Жаворонок- сирота”	
6	Мои родственник и. Весна.	4	Роберт Миннуллин. «Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева». « В день рождения» Анас Хасанов. «А вы что скажете?» Фанис Яруллин. « Пятно на солнце» В.Осеева. «Бабка» Шаукат Галиев. «Кто приносит весну?» Дардеменд. «Солнечные лучи» Творческая работа.	
7	Маленькие друзья.	4	Гасим Лотфи. «Смелчак» Лиана Амирханова. «Маленькие друзья» Габдулла Тукай. «Черепашка и Заяц» Рафис Корбан. «Мой кот» М.Галлямова. «Друзья» Гумар Баширов. «У кошки выходной» Назип Мадьяров. «Дятел» Проектная работа. «Мой питомец». Гасим Лотфи. «Смелчак»	

8	В здоровом теле здоровый дух.	5	Йолдыз Шарапова. «Татарстан – спортивная страна» Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. «В движении – сила» Сания Ахметзянова. «Возьмём пример». Ахмет Ерикей. «Любим чистоту» Вахит Монасыйпов. “Полезные врачи” Марзия Файзуллина. «Пришло лето» Гариф Ахунов «На Сабантуе» Творческая работа.	
---	-------------------------------	---	--	--

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Название темы	Примечание
1	Грамотный человек – богатый человек	4	Шайхи Маннур “Добро пожаловать!” Резеда Валиева “На уроке рисования” Васима Хайруллина. “Остров детства” Звезда. Веселая перемена Габдулла Тукай. “Забавный ученик” Мухаммет Садри. “Моя бабушка” Творческая работа.	
2	Книга – источник знаний	5	Хакимзян Халиков. “Новый друг” Хасан Шабанов. “Дорожи книгой” Из истории книг. (из журнала «Ялкын»). Закия Туфайлова. “В нашей библиотеке” Проектная работа. «Книга – наш друг». Джавад Тарземанов. “Близкий друг” Ризаэддин Фәхреддин. “Правила чтения”	
3	Зимние забавы.	6	Госман Бакир. Зимние забавы./ Кышкы уен .	
			Зимняя природа./ Кышкы табигать.	
			Гасим Лотфи. Синица и Аниса./ Песнэк белән Әнисә.	
			Как празднуют Новый год за рубежом? /Чит илдә Яңа елны ничек бәйрәм итәләр?	
			Бари Рахмат. Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). / Кыш бабай елкада.	
			Раиса Ишмуратова. Новые санки./Яңа чаналар. Творческая работа./ Ижади эш.	
4	Дружба	4	Резеда Валиева. Дружба./ Дуслык. Васима Хайруллина. Давай, знакомиться./ Әйдә, танышабыз.	
			Идрис Туктар. Яблоко./ Алма. М.Галлямова. Настоящий друг . /Чын иптәш. / Творческая работа./ Ижади эш.	
			Резеда Валиева. Колокольчик./ Кыңгырау чәчәк.	1
			Бари Рахмат. С бабушкой./ Әби белән	
			Татарская народная сказка Трусливый товарищ./ Куркак юлдаш. Л.Толстой. Волк и Белка. / Бүре белән Тиен	1

5	Доброта – свет	3	Сарвар Адхамова. “Друзья”. Ахсан Баян. “Белки около собак» Даржия Аппакова.”Скрипучие башмаки” Проектная работа. «Твори добро».	
6	Весна	5	Сажиди Сулейманова. «Мамин праздник» Резеда Вәлиева. “В день рождения” Гумар Баширов. “В природе весна” Бари Рахмат. “Телеграмма от скворца” Навруз. Из периодической печати Роза Хафизова. “Навруз идет” Грачиная каша (из журнала «Салават купере»).	
			Роберт Миннуллин. “Хоровод” Резеда Валиева. «День Победы» Мадина Маликова. “У памятника.» Васима Хайруллина. «Неизвестный солдат” Творческая работа	
7	Татарстан– моя Родина	4	Закия Туфайлова. “Родина.” Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Флаг Татарстана. Муса Джалиль. “Ветры” Ахмет Синагул. “Земля Татарстана” Хасан Туфан. “Лучезарная Казань”. «Легенды про Казань” Лена Шакирзян. “Башня Сююмбике” Бари Рахмат. “Голубое озеро” Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	
8	Лето	2	Амина Бикчантаева. “Земляника” Хакимзян Халиков. “Витаминный суп” Роберт Миннуллин. «У нас сегодня Сабантуй» (из периодической печати). Проектная работа. «Лето».	
9	Устное народное творчество	1	Считалки. Анекдоты. . Пословицы Загадки./ Тематическое тестирование. Сказки.	